

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Grazia Della Sala

Disciplina insegnata: Igiene e cultura medico-sanitaria

Libro di testo in uso: Igiene e cultura medico-sanitaria A (Antonella Bedendo Ed. Poseidonia scuola)

Classe e Sezione 3H

Indirizzo di studio: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.61/ DM n.766 23 agosto 2018/Decreto Direttoriale n. 1400 25 settembre 2019 Allegati C settore: servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Vedi anche area generale allegato A.

Competenza 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.*
- Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.*

Competenza 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

- Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.*
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.*

Competenza 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

- a. Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.

Competenza in uscita 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

- a. Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
- b. Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.

Competenza in uscita 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

- a. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.
- *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*

competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

MODULO 1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
COMPETENZE INTERMEDIE (c.9)	ABILITA'	CONOSCENZE
Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I concetti di salute e malattia</i> - <i>Promozione della salute e strategie preventive</i> - <i>Il concetto di igiene</i> - <i>Rischio e pericolo</i> - <i>Esempi pratici:</i> <i>Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo</i> <i>Danni da fumo e prevenzione del tabagismo</i> <i>Corretto utilizzo dei farmaci e danni da abuso</i>

--	--	--

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi):

Saper riconoscere la salute come benessere bio-psico sociale; saper attivare azioni di prevenzione primaria.

MODULO 2. LE FIGURE PROFESSIONALI		
COMPETENZE INTERMEDIE (c.2)	ABILITA'	CONOSCENZE
Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti	<p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni - Il personale medico - Personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali - Personale sanitario per la riabilitazione - Tecnici sanitari

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi): Saper riconoscere le figure professionali in ambito socio-sanitario ed assistenziale ed il percorso di studi da affrontare.

MODULO 3. APPARATI GENITALI FEMMINILE E MASCHILE INTERNI ED ESTERNI.		
COMPETENZE INTERMEDIE (c.4: approfondimento biennio)	ABILITA'	CONOSCENZE
Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	Individuare le funzioni principali del corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Apparato riproduttivo femminile: organi esterni ed interni</i> - <i>Apparato genitale maschile</i>

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi): Saper descrivere gli organi genitali e le loro funzioni.

MODULO 4. LA REGOLAZIONE SISTEMICA		
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>c.4: Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p> <p>c.5: Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano</p> <p>Distinguere i principali stati patologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Anatomia e fisiologia dell'apparato endocrino</i> - <i>Le ghiandole endocrine e la regolazione ormonale (focus su ipofisi, ipotalamo, gonadi, ghiandole mammarie)</i> - <i>Ciclo mestruale/ormonale/o varico</i> - <i>La contraccezione (consultorio *esperto esterno) educazione civica obiettivo 3 agenda 2030</i> - <i>Fisiologia della gravidanza</i> - <i>Allattamento (consultorio*esperto esterno) educazione civica obiettivo 3 agenda 2030</i>

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi): comprendere il meccanismo di azione degli ormoni e saper riconoscere i principali organi coinvolti.

MODULO 5. LA PRIMA INFANZIA		
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
c.4: programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	<ul style="list-style-type: none"> - L'età evolutiva - Lattante: caratteristiche biometriche (curve di accrescimento corporeo) e test per le funzioni vitali, ormone GH, vitamina D. - La nutrizione del lattante: allattamento e divezzamento - Igiene del sonno e melatonina: il ruolo dell'epifisi nel ritmo circadiano. - Igiene del bambino - I parametri vitali - La raccolta dati dei parametri vitali. - I servizi di primo intervento e di soccorso per il bambino (corso disostruzione pediatrica/primo soccorso) *esperto esterno

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi): conoscere le principali tappe di crescita e sviluppo del bambino e le manovre salvavita

MODULO 6. IGIENE DEGLI AMBIENTI E PREVENZIONE		
COMPETENZE INTERMEDIE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>C.4: programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>C.5: programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>C.6: Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro</p>	<p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi di azione dei principi attivi dei farmaci</p> <p>Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I microrganismi patogeni e le vie di trasmissione. - Il sistema immunitario e la prevenzione delle malattie infettive - Le principali malattie infettive nei bambini. (cenni) - I vaccini obbligatori per l'inserimento al nido/scuola dell'obbligo e per gli utenti ed operatori del settore. Legge 31 luglio 2017, n. 119 - Corso sulla sicurezza ed igiene negli ambienti di lavoro (previsto per il PCTO) - La sanificazione degli ambienti e del vestiario di lavoro. - I detergenti, disinfettanti e antisettici

Nuclei Fondanti (Obiettivi Minimi): conoscere le principali caratteristiche delle malattie infettive e la relativa prevenzione primaria

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
Contraccezione: Scelte Informate per una Vita Sana e Responsabile"

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

*Verifica a risposta chiusa (valida anche per il corso OSS), risoluzione di un caso, verifica orale.
Almeno 3 verifiche a quadrimestre.*

5. Criteri per le valutazioni

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25;
indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

I criteri di valutazione seguono quelli del PTOF e del dipartimento.

6. Metodi e strategie didattiche

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione
all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di
competenza)*

Didattica cooperativa supportata dal libro e da strumenti multimediali. Ove possibile è previsto
l'utilizzo di manichini didattici.

Pisa li 22/11/2024

La docente Grazia Della Sala